

考试，录取后脱产学习或进修1~3年，由学校发给证书或文凭，系统内部承认学历。公安、农牧、林业都办有此类学历培训。

县委党校受省党校委托，1997年2月开办函授专科班，招收党政部门的在职人员函授学习，学习期为3年，由省党校发给专科文凭。2000年9月开始举办本科班，学习期为2.5年。

## 第二章 师资队伍

### 第一节 队伍

#### 一、编制

2002年以前，学校师资按学校类别和教学班定编制，幼儿园按2人/班，村小、点小实行包班，1人1班或二级复式。中心校1.5~2人/班，初中3~3.6人/班，高中4~4.5人/班。因自然减员或增添班级才能补员或增加人员。2003年起，按学生比核定教师：小学1:22.4；初中1:17.2；高中1:14.3配备教师。

#### 二、录用

1988年国家首次为教师评定职称，同时对中小学、幼儿园教师的学历和来源作了明确规定。小学教师的补员和增员，一部分由符合条件的民校教师转正，一部分从中学毕业生中选用。幼儿教师从幼师毕业生中选用。中学教师从师范院校毕业生中分配。2001年起国家不再分配大中专毕业生，中小学教师经考核选拔录用。

#### 三、培训

由于历史原因，很多教师学历未达要求拔高使用。国家鼓励教师通过自学考试、函授、电大、成人高考、普通高考等渠道，以在职学习、脱产学习等形式取得合格文凭。截至2003年参加专科学历学习197人，已全部毕业；本科学历学习22人，也全部毕业；中专学历学习并取得文凭173人。

2005年底，全县小学教师487人，中专学历以上473人，占97.1%，初中教师271人，大专以上学历243人，占89.6%，高中教师89人，本科学历82人，占92.1%，教师学历合格比例有了大幅度提高，尚有一些专科学历的教师通过进修函授等取得双专科和本科学历到泸定桥小学等小学任教。

表20—6 1991—2005年泸定县教师学历统计表 单位：人

年度	幼儿园教师			小学教师					中学教师					
	学历		小计	其中少数民族	学历			小计	其中少数民族	学历				
	中专	大专及以上			中专	大专及以上	其它			中专	大专	本科	其它	
1991	22	11	0	407	17	293	8	37	264	6	88	76	46	52
1992	26	17	0	401	20	308	6	87	271	7	86	92	48	45
1993	26	19	1	384	20	316	6	62	251	8	86	100	48	17
1994	28	17	1	401	22	351	5	45	285	9	68	126	35	56
1995	29	18	1	407	24	357	7	43	284	12	63	129	37	64
1996	27	22	5	412	27	341	9	62	253	16	49	155	38	11
1997	31	24	1	427	27	351	11	65	297	15	60	154	36	47
1998	30	25	1	434	31	364	16	54	284	15	53	154	31	37
1999	29	24	1	442	36	364	28	50	292	19	53	172	30	37
2000	29	24	1	453	42	380	35	38	294	20	56	171	30	37
2001	29	25	1	489	53	387	64	38	307	25	54	186	30	37
2002	29	25	1	497	52	395	71	31	311	19	54	189	31	37
2003	29	22	4	518	49	340	158	20	317	24	48	141	99	29
2004	24	9	15	401	40	130	269	12	306	21	24	115	165	3
2005	23	8	15	402	40	123	269	10	327	22	23	119	182	3

**业务能力培训** 上世纪90年代国家经济快速发展，高科技广泛应用，教育必须适应经济、科技的发展。教学内容不断更新，教育理念发生改变，对教师的知识水平和业务能力都提出了更高的要求，需要进一步学习提高。培训重点是中青年教师，1991—2005年，经过省级校长培训班培训的中学校长20人，经过州级校长培训班培训的小学校长20人。1994年委托康定师范学校培训图书管理人员20人、音乐教师20人。截至2005年中、小学教师参加教材培训、教学改革培训642人(次)，普通话培训596人(次)，“五项基本技能”培训1256人(次)，均经测试合格发给证书。各中、小学培训电脑操作人员30名。通过培训，校长管理水平明显提高，教师的综合能力得到加强，培养了一批中青年骨干教师。全县有8名小学教师、8名中学教师成为省级学科带头人。教师队伍年轻化，其中：青年教师占55%，中年教师占30%，老年教师占15%。

表20—7 1991—2005年教职工职称统计表 单位：人

年度	幼儿园教师			小学教师					中学教师				
	小计	职称		小计	职称			小计	职称				
		初级	中级		初级	中级	副高		初级	中级	副高		
1991	22	20	2	407	338	68	1	264	196	59	9		
1992	26	24	2	401	337	63	1	271	214	54	3		

续上表

年度	幼儿园教师			小学教师			中学教师		
	小计	职称		小计	职称		小计	职称	
		初级	中级		初级	中级		初级	中级
1993	26	24	2	384	316	58	—	251	196
1994	28	19	9	401	299	102	—	285	204
1995	29	20	9	407	320	87	—	284	208
1996	27	17	10	412	310	102	—	253	159
1997	31	21	10	427	331	96	—	297	202
1998	30	20	10	434	348	86	—	284	175
1999	29	19	10	442	344	98	—	292	191
2000	27	19	8	453	358	95	—	294	182
2001	29	22	7	489	343	146	—	307	171
2002	29	21	8	497	379	118	—	281	146
2003	29	21	8	518	479	138	1	317	188
2004	24	17	7	417	289	125	3	306	147
2005	23	12	11	402	248	150	4	327	132
								106	47

## 第二节 待 遇

改革开放以后，随着经济的高速发展，国家实施“科教兴国”战略，尊重知识，尊重人才，尊师重教成为社会风尚。教师的政治地位和经济待遇都有了显著提高，教师被誉为“灵魂工程师”、“人才塑造者”。

### 一、政治待遇

国家实施“科教兴国”战略，把教育摆在优先发展的重要位置上，号召全社会“尊师重教”。《中华人民共和国教师法》颁布后，教师的地位、权益受到法律的保障，政治地位空前提高，教师的职业成为崇高的职业，人民教师深受社会尊重。县委及时吸收先进教师入党参与政治生活。学校现有党支部12个，党员116名。1991—2005年，先后有5名教师被选为县委委员，有4名教师被选为县人民代表，3名教师被选为县人大常委会委员；有14名教师被安排为政协委员，2名教师被选为政协常委。工作中做出显著成绩的教师和教育工作者，给予特殊的荣誉称号予以奖励。1991—2005年，共评选县级优秀教师1025人次，县级优秀教育工作者40人次，县级模范班主任19人次；州级优秀教师13人次，州级优秀教育工作者17人次；省级优秀教育工作者14人次；有3名教师被评为全国优秀教师，有3名教师被评为全国优秀教育工作者，有2名教师评为特级教师，享受国家津贴。