

普及九年制义务教育 1995年在巩固普初成果同时,康定县着手开展普及九年制义务教育。普九工作以城镇为中心、发展两翼(折东、折西)的指导思想,按照州府发(1996)3号、州教委州教办(1995)02号文要求,结合川府发[1995]78号文精神,从城镇入手启动。1996年至1997年初,建立健全了炉城镇“普九”领导小组,充分利用各种会议、电视、报刊、广播等形式宣传“普九”及“一纲四法”即《中国教育改革和发展纲要》和《教师法》、《教育法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》,集中培训“普九”人员,并将“普九”知识考核纳入目标责任,同时对各校按川府发(1995)78号文要求的硬件、软件指标进行逐校、逐项摸底调查。1997年县文教局多方筹集资金,充实城区各校设施、设备,在全镇各部门和人民的通力合作下,在县政府进行自查的基础上,州政府验收合格,炉城镇各校各项指标均达到普及九年义务教育要求:普及程度,入学率小学96.64%、中学95.12%、三类残疾儿童达100%;辍学率小学0.82%、中学0.73%;完成率小学98.7%、中学92.47%;文盲率全镇青壮年为0.22%,15周岁以下为零;毕业率小学99.22%、中学97.62%;在办学条件方面的师资、校舍及设备设施、内部管理等情况均达到要求。

第六节 教育经费投入

康定县教育经费主要来源于县财政拨款,在地方财政十分困难的情况下,教育经费的投入仍逐年增长;1986年县财政投入224.6万元,占财政收入的27.2%;1993年在县财政赤字400多万元的情况下,仍投入433万元,占财政收入的18%;1995年投入746.5万元;1997年投入866万元。除地方财政拨款外教育经费投入还来源于上级财政拨款、教育费附加、群众捐资、投工投料、勤工俭学等。1986~1995年上级财政投入824.99万元,教育费附加263.93万元;1995年争取到世界银行贷款450万元;为改善办学条件,提高教职工的福利待遇,从1989年起开展勤工俭学,当年收入达2.01万元,1995年达12.81万元。

第七节 师资队伍建设

为适应现代化教育的要求,不断提高教师素质,积极创造条件,对力求上进的教师给予政策上的优惠,鼓励深造学习。据统计,1993~1997年分别在康师、师专等学校深造的教师1200多人次;注重中青年教师的培训,几年来送到中央民院、西南民院、四川和青海教育学院等地深造的47名青年教师现已成为中学骨干教师;利用暑假邀请民盟中央或民盟、民进四川省委、成都市教研级的学者、副教授、讲师团来康定讲学先后达三次;开办小学语文、数学班和中学语文、数学、物理、行政等班,全县计有520所中小学教师参加了培训。

1986~1987年举办教师教材专利法考试培训班,合格率达98%;1989~1992年连续举办小学“双语”和“双基”,文秘、音乐、美术、行政等各种培训班;1993年选派21名城镇教学骨干参加民盟中央在成都举办的全国性新教材大纲学习班;从1995年起开展各级各类学校学科带头人和中青年骨干教师评先活动,三年来共有参评教师200多名,评出学科

带头人6名(中学1名,小学5名)、骨干教师44名、县级先进教师近100名、州级优秀教师60多名。

12年来师资队伍建设采取老中青结合、老带新、城乡结对子、送业务送知识下乡等形式进行,在培训过程中贯穿一个“新”(教法新),一个“适应性”(适应不同地区,不同程度和教师)、一个“速成性”(时间短,内容多),通过不同形式、类型、层次的培训,全县中小学行政、教师一是学历96%以上合格;二是业务能力较强(90%的教师能胜任教学);三是素质较高(专业思想基本巩固)。1997年全县在职教师达909人,较1986年的667人增长226.62%,其中少数民族361人,较1986年的231人增长20%。全县现有教师中有高级职称资格的17人,中级195人,初级560人,已初步建立起一支敬业、奉献、创新为整体精神,素质较为优良,结构基本合理,相对稳定的以本地区、本民族教师为骨干的师资队伍。

第八节 教研教改

康定县教研工作结合全县实际,遵循“研究、管理、指导、服务”的方针,树立“质量要提高,教研要先行”的思想,使教研工作在原来的常规管理研究上得到深化。12年来,全县教研工作立足基层,扎根于学校,建立了县、学区、校三级教研网络,各学区成立了学科中心教研组,从组织机构上予以保证。同时按地区对不同层次的各校教研工作提出了不同的要求。在城区,抓好“四认真”(认真备课、上课、作业批改、辅导学生)教学,促进了教学基本功的提高。为使基本功活动深入持久地开展,在中小学进行校际间听课、评课教研活动,提倡教师献优质课、上合格课,组织校际间交叉检查。1991年开展全县小学教师“献优质课”评比活动,评出一等奖14人,二等奖23人,三等奖13人。1993年对全县各中小学及县幼儿园的568名教师进行教学基本功考核,考核面达75%。为深化教学基本功,增强教改创新意识,要求全县教师做到“三个一”即确定一项教研课题或教改项目,上一堂公开课(新教师入门课、合格课、中青年骨干教师示范课、优质课),写一篇有质量的教学经验文章,以此提高教师熟悉大纲,驾驭教材及备课、辅导的能力,达到在职培训的目的。1996年开始把教师“五项基本技能”训练,作为全县教研工作的重心,强化实施力度,并片区竞赛,层层把关。1997年底全县教师“五项基本技能”竞赛以“三字一话”为内容在炉城镇拉开发序幕,此举为全州之先,这对提高全县教师整体素质起到举足轻重的作用。1993~1997年,全县组织了近50次大型教改经验交流会,近100次中小型教研教改交流竞赛,并在省、州级组织的各种学科竞赛、教研竞赛活动中,取得优异成绩。1997年康定县回民小学“三个一”工程经州检查验收合格,并获省级示范校殊荣。

12年根据教改形势发展,结合全县教改需要,制定了单项教改实验项目,如城镇四小进行“注音识字,提前读写”和“教学三算”实验教学,回小开展“整体育人五育并举”,东小探索“小学语文因素单元教学法”,藏小“探索最佳思路,提高分析能力”,东关“小学作文三段六步序列训练”,姑咱小学“直呼音节探讨”,城镇四小于1991年开展义务教育新教材“低段愉快教学法”实验。在中学除开展校际听课、教学讲座外,单项教改活动有县一中的“导读导练语文教学法”,县二中“职高师范专业语文能力组合教学实验”、“英语析语辞典”,县三中“初中语文三位一体全方位教学法”等等。1995年藏文中学“双语教学科研项目