

基础教育体制改革的主要内容有：改革办学体制，改变政府包揽办学的格局；建立以国家财政拨款为主，辅之以征收用于教育的税费、收取非义务教育阶段学生学杂费、校办产业收入、社会捐资集资和设立教育基金等多种渠道筹措教育经费的投资体制。农村教育实行县、乡、村三级办学，县、乡两级管理，统筹基础教育、职业教育和成人教育，统筹规划经济、科技、教育的发展；中等及中等以下学校实行校长负责制，扩大学校办学自主权。21 世纪初期，中国进入全面建设小康社会新的发展阶段。为了解决农业、农村和农民问题，全国各地陆续进行了农村税费改革试点工作，采取了一系列减轻农民负担的政策措施，取消了农村教育事业费附加和教育集资。

2001 年 5 月 29 日，国务院颁布《关于基础教育改革与发展的决定》，提出进一步完善农村义务教育管理体制，把农村义务教育的责任从主要由农民承担，转到主要由政府承担；把政府对农村义务教育的责任，从以乡镇为主转到以县为主。新的管理体制为：国家确定义务教育的教学制度、课程设置、课程标准，审定教科书；各级政府共同保障农村义务教育投入，通过转移支付加大对贫困地区和少数民族地区义务教育的扶持力度；省级和地（市）级人民政府负责加强教育统筹规划和组织协调；县级人民政府对本地农村义务教育负有主要责任，负责全县中小学的规划、布局调整、建设和管理，统一发放教职工工资，负责中小学校长、教师的管理，指导学校教育教学工作；乡（镇）人民政府承担相应的农村义务教育的办学责任；继续发挥村民自治组织在实施义务教育中的作用。

改革实施：1986 年，我国颁布《中华人民共和国义务教育法》，成为实施义务教育的法律保证，逐步建立义务教育以县、乡为主的管理体制。20 世纪 90 年代初，义务教育在发展中形成“人民教育人民办”的基本框架。此后，农村捐资捐物办学轰轰烈烈，依靠农民自己给自己“埋单”普及教育，普遍出现举债“普九”和沉重的乡村教育债务。贫困农村地区义务教育经费得不到保证，“普九”成效在数字上迅速扩大的同时，辍学现象却暗流涌动。2002 年以来的农村税费改革、义务教育“一费制”的实施，以及 2005 年关于逐步实现免费义务教育的政策，是对这种政策倾向的根本扭转。义务教育人民办逐步转变为义务教育政府办。

改革成效：全县于 1997 年实现普及初等教育，2000 年完成现阶段基本扫除青壮年文盲工作。2004 年率先在康北八县实现基本普及九年义务教育和普及实验教学。2005 年底，全县城镇中学、城镇小学、农村小学生均校舍面积分别为 6.78 平方米、8.17 平方米、7.78 平方米。城镇中学、城镇小学、农村小学生均图书分别为 15 册、12 册、10 册。教学仪器设备配置均达省定 2006 年标准。4 所中小学建起多媒体教室，40 所中小学装配卫星教学收视设备。中小学远程教育覆盖率 100%，设备使用率 100%。

三、教育结构

（一）幼儿教育

1992 年，县幼儿园占地面积 3236 平方米，建筑面积 1212 平方米，有教学活动室、多功能活动玩具室、幼儿午休室、电教室等设施。在园幼儿 295 名，其中少数民族幼儿占

65% 以上；有教职工 15 名。

1993 年，全园职工有 15 人，其中园长 1 人，教师中师范毕业 12 人，幼教专业 1 人，初中毕业以下 3 人，取得专业合格证书 9 人。2003 年在园教师 20 人，其中幼儿师范毕业 10 人，占幼儿教师的总数 50%。教师中无男幼儿教师。

幼儿园分小班、中班、大班 3 级，每班人数分别以 25、30、35 人为限。幼儿一般 3 岁入小班，次年升入中班，后升入大班、学前班再入小学。幼儿在园年龄为 3 岁 ~ 6 岁，与小学入学年龄衔接。

1992 年，制订《炉霍县幼儿园保教人员守则》。1993 年起，每班配备 2 名教师。1996 年，县幼儿园执行《幼儿日常行为规范》，并实行主题教学。2003 年起，执行幼儿新课程标准。同年，县幼儿园实行持健康卡入园制，凡新入园幼儿必须通过正规体检，持有健康卡才给予报名。

幼儿园每年利用“六一”儿童节，举办大型的文体活动，通过唱歌、跳舞、游戏、体育比赛等培养幼儿的综合素质。同时邀请幼儿家长共同参加，让幼儿家长了解幼儿教育的方法及形式，进一步熟悉幼儿的生理和心理特征。

县幼儿园在膳食安排上实行两餐制。早餐一般安排每幼儿 1 个鸡蛋、2 个馒头、1 杯豆奶，生活标准为每幼儿 1 元。午餐安排两荤一素。菜谱根据季节和市场价格而定，由专职人员进行采购。每日下午 3 时幼儿午休后，活动一个小时，至下午 4 时给幼儿补充部分糕点、糖果、饼干等。

县幼儿园组织专人每日对幼儿玩具、教具进行消毒。为了保证幼儿的饮食安排，幼儿园对幼儿每餐的食品留样底，以便备查。同时，利用“84”消毒液对每个幼儿用餐的碗、筷及其他炊具进行集中消毒，并置放在阳光下进一步统一消毒，俗称“阳光消毒”。毛巾每周消毒 2 次 ~ 3 次，碗、筷、杯子等餐具每日消毒 1 次，被褥月洗 1 次。

1990—1995 年，全县有幼儿园 2 所，其中县幼儿园一所，炉霍林业局（森工局）幼儿园一所。1996 年炉霍林业局（森工局）幼儿园停办。

炉霍县幼儿教育概况表

表 18-1-1

年份	学校数（所）	幼儿人数（人）	年份	学校数（所）	幼儿人数（人）
1990	2	221	1998	1	263
1991	2	226	1999	1	202
1992	2	295	2000	1	207
1993	2	310	2001	1	244
1994	2	281	2002	1	210
1995	2	273	2003	1	242
1996	1	271	2004	1	275
1997	1	257	2005	1	192

（二）小学教育

1985年11月20日，县委、政府作出《关于改进和加强教育工作的决定》，学校开始实行分级管理，县、乡分别成立教育领导小组，由县、乡主要领导担任教育领导小组组长，县新都小学由县直接管理，其余学校由所在乡党委、政府管理，教育经费和人事调动由县文教局统一安排管理。

20世纪90年代起，学校管理体制逐步规范化，学校领导班子得到调整充实，学校管理机构逐步建立健全。校长是学校行政负责人，对学校的教育、教学、行政、财务等工作全面负责。教导处是校长领导下负责全校学生思想政治教育、管理全校教学工作的职能机构。教导主任协助校长做好以下工作：安排教师任课，选配班主任；安排作息时间表、课程表、课外活动表，制订实施教育教学计划并检查总结；审视教研组工作计划并指导其开展活动，组织各科教研活动和观摩课，进行教学实验，总结推广先进经验；检查督促教师执行教学大纲和教学计划，通过听课、检查作业、分析学生学习成绩等方式，了解教学情况，改进教学工作；组织管理学生的思想政治教育工作；审查班主任工作计划，指导班主任和少先队辅导员做好学生思想政治工作；安排学生文体卫生工作；组织有关人员搞好招生、考试、编班、学籍管理及升留级和学生奖惩工作；指导图书室、教具室、卫生室工作。

新都小学设有后勤处，后勤处在校长领导下负责管理学校物资、财务，保证教学供应，搞好学校建设等，其职能作用在于为师生生活服务。其他学校后勤工作由校长负责，财务工作选配1名~2名责任心强的教师兼任出纳、会计。教学班是对学生进行教育教学的基本组织形式。班主任是班级工作的组织者、领导者，在学校统一领导和各科任教师协助下，具体负责做好本班学生的思想品德教育工作；与科任教师联系，了解研究学生的学习和思想情况，教育学生明确学习目的，养成良好的学习习惯，学好各门功课，控制课内外作业量；组织领导班委会工作，指导少先队工作，培养学生干部；关心学生生活和身体健康，组织学生参加生产劳动、清洁卫生和文体活动，培养劳动观念和广泛兴趣；与学生家庭和社会有关方面联系，共同教育好学生；建立班级工作日志和学生情况记录，评定学生操行。学校为了维护正常教学秩序，每周配备值周教师负责检查、记录学校日常事务工作，处理学生中的偶发事件。

1994年，全县贯彻国家教委《关于全面贯彻教育方针，减轻中小学生学习过重课业负担的意见》，各学校严格按教学大纲开设课时，不超纲授课，认真落实调整后的小学课程（教学）计划，面向大多数学生，贯彻“少而精”的教学原则。2004年，进一步把提高教学质量摆上重要议事日程，要求学校以教研为切入点，落实素质教育切实保证教学质量的提高。

1992年起，学校把德育工作放在教育教学工作的首位，认真贯彻《小学德育纲要》、《小学生日常行为规范》，对学生进行日常行为规范教育、革命传统教育、劳动实践教育，培养学生们的良好行为习惯。学校思想品德教育逐步具体化、制度化、科学化。各小学建立周一升旗、周六降旗制度，对学生进行爱国主义情感教育。这一时期，学校确立“继续学



习赖宁，重点开展劳动实践活动”的工作方向。各项活动主要有：“学校、家庭、社会文明礼貌习惯”、“我为高原献份爱”、“比、学、赶、帮、超”活动。树文明礼貌新风成为学校思想品德教育的核心内容。

1994年起，贯彻《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》，注重教育学生正确认识国情，树立民族自尊、自信、自强、自立的精神，引导学生逐步树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生具有自力更生，艰苦奋斗的精神和坚强的意志品质，指导学生在观念、知识、能力、心理素质方面尽快适应新的要求。这一时期，学校德育工作以邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实《中国教育改革和发展纲要》，完善德育体系，克服“一手硬，一手软”和忽视德育工作的倾向。

1995年5月10日，县文教局制定下发《关于进一步加强和改进学校德育工作的实施意见》，明确提出学校德育工作的形势和任务。各小学明确“用马克思主义、毛泽东思想和建设有中国特色社会主义理论教育学生，把坚定正确的政治方向摆在首位，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，是学校德育即思想政治和品德教育的根本任务”（《中国教育改革和发展纲要》），并针对学生不同年龄及学习阶段的理解和接受能力差异，立足整体规划，由浅入深，有步骤、分层次地进行思想品德教育。学校思想品德教育以品德行为、文明习惯教育为重要内容，培养学生的“五爱”情感和生活自理能力，进一步贯彻实施《小学生日常行为规范》，严格校规校纪，加强良好校风、学风建设，培养学生自我教育、自我管理、自我服务、自我约束的能力。学校落实分管德育工作的领导，各任课教师认真履行《中华人民共和国教师法》规定的教书育人任务，并根据不同学科特点和学生实际，在课程教学中渗透德育内容。这一时期，主要活动有：“升国旗、爱祖国”、“五自（自理、自爱、自立、自强、自力）我能行”、“我为教师献份爱”、“绘五旗、唱五歌、育五爱”。

1997年，进一步以《小学生守则》、《小学生日常行为规范》为主要内容，以共产主义思想为核心，对学生进行思想道德品质教育，引导学生树立正确的人生观和价值观，养成良好的生活习惯和学习习惯，对学生进行“四有”、“五爱”教育。结合香港回归，组织开展演讲、诗歌朗诵、歌咏比赛等活动，增强学生爱国情感，培养维护祖国统一的意识。同年起，通过加强校园文化建设，大力开展学生喜闻乐见丰富多彩、积极向上的体育、艺术和娱乐活动，建设健康生动的校园文化，寓德育于环境感染之内，寓教于乐。

1998年，教育部颁发《中小学德育工作规程》，把学校德育工作纳入素质教育重要组成部分。学校开始注重配合素质教育的开展进行思想品德教育，进一步加大校园文化建设力度，加强礼仪教育，规范学生文明礼貌行为，培养学生良好道德情感。各小学以培养跨世纪合格人才为目标，通过开展丰富多彩的有益活动引导学生树立远大理想，确立积极进取的生活态度，弘扬社会主义道德风尚。同年3月5日，新都小学以中队为单位，结合周恩来总理诞辰100周年纪念日，开展“像周总理那样做人”主题中队活动，缅怀周总理的丰功伟绩，培养正确的人生观、世界观、价值观。并结合学生实际，邀请县中队、县人武

部的干部战士对学生进行军事训练,增强学生的军体意识,培养学生吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神;重视通过家长会、家庭访问等方式帮助家长树立正确的教育思想,改进教育方法,提高家庭教育水平。这一时期,学校主要活动有:“争做跨世纪新型文明学生”、“环境保护,人人有责”、“保护环境,从我做起”、“手拉手,献爱心”、“雏鹰假日小队”、“向小车行礼”、“礼貌伴我行”。

2000年起,学校思想品德教育以加强校园文化建设为核心,以“五爱”及《公民道德建设实施纲要》为基本内容,坚持开展礼仪教育,注重对学生进行法制教育和安全教育,进一步加强对《小学生守则》、《小学生日常行为规范》的教育活动,规范学生日常行为,培养学生良好的行为习惯,并结合新形势对学生进行时事政策教育,增强学生适应新形势的能力。同时,继续结合素质教育要求,组织开展多种形式的艺体教育,建立学生的审美意识。这一时期,主要活动有:“关爱生命,远离毒品”、“公路上队礼伴您行”、“新世纪,新主人”、“民族精神在我心中”、“我要学”。2002年,各小学使用四川省专用的《伟大的宣言——学习“三个代表”重要思想》读本,在少年儿童中开展“三个代表”重要思想学习活动,让学生初步学习先进的理论和进行世界观的改造,帮助学生提高抵御社会上一些不良思想侵蚀的能力,树立为祖国现代化建设和中华民族复兴而奋斗的远大理想和坚定信念,成为建设国家的有用人才。

2003年,县教育体育局要求进一步拓展礼仪教育范围,坚持开展“千里川藏线队礼伴我行”活动(不单纯向小车行礼)。2004年3月起,学习贯彻教育部新颁布的《中小学生守则》和《小学生日常行为规范(修订)》,进一步加强少年儿童思想道德建设,深入开展安全文明校园创建活动。帮助学生养成力所能及的事的好习惯,引导学生不比吃穿,不乱花钱,不进网吧等未成年人不宜入内的场所。

1990年,县文教局制定一系列提高教学质量的管理办法。各小学认真执行教学“六认真”,注重探讨课堂教学方法,开始确立以学生为主体,教师为主导的教学理念,积极引导自觉学习。1992年始,学校逐步开展活动课。1997年后,学校教育开始由“应试教育”逐步向“素质教育”转轨,新都小学率先探索实施素质教育的路子,积极引进先进教学经验,利用教研活动时间组织教师观看特级教师示范课录像,学习新教育教学理论。课堂教学注重调动学生主观能动性和积极性。对学生学习方法的指导逐步得到落实。学校相应减少了学生的学业负担,课外作业量有一定控制。各小学逐步纠正以文化知识的灌输为核心,只重考试科目,忽视德、体、音、美等课程的教学,开始考虑学生的兴趣需要,成立各学科兴趣小组,注重学生的个性发展。

2001年6月,教育部颁布《基础教育课程改革纲要》,学校认真领会纲要精神,深化学校各项改革,全面推进素质教育。2003年起,县教育体育局教研室选派部分骨干教师,参加甘孜州教育局举办的基础教育课程改革通识性培训和学科培训。新都小学开始试行新课程标准,实施新教学理念,注重促进学生的全面发展,培养学生实践能力和创新能力。

党的十一届三中全会后,学校专设思想品德课,配备专兼职教师授课。教学中坚持疏导方针,坚持正面教育。注重把握少年儿童的身心特点,以教材为本,结合实例,利用身



边事、日常事教育学生，培养其良好的思想道德。学校主要通过学生在校表现评定思想品德课成绩。进入 20 世纪 90 年代，学校结合思想品德课程，把学生放到现实的社会环境中去，结合不同时期的时代特点，与时事教育相结合，指导学生通过对社会现象的观察、了解、比较，去认识社会，了解社会，学会做人。在方法上，既注重疏导，又注重引导；既注重自我教育，又注重说服教育；既注重灌输教育，而不采取“禁”和“堵”的方法。

2001 年，根据教育部颁布的《基础教育课程改革纲要（试行）》和我国《公民道德建设实施纲要》的精神，教育部重新制定和颁布《品德与生活课程标准》、《品德与社会课程标准》。2003 年起，小学思想品德课程重视活动，注重实践，深入生活，贴近学生，联系实际，重在社会生活中养成学生品德，与时事教育相结合，引导学生热爱生活，创造美好生活，追求积极人生。教学中正视学生差异性，注意学生发展的层次性和个性化。

2001 年起，新都小学 3 年级以上班级开设英语课。配备专职英语教师，每周安排 2 课时。使用的教材是外语教学与研究出版社依据教育部制定的国家《英语课程标准》（实验稿），与英国著名教学出版机构——麦克米伦公司共同推出的我国第一套中小学“一条龙”英语教材《新标准英语》。

2004 年 3 月，以县教育体育局投入为主渠道，新都小学教师集资为辅，共筹资 17 万元，购置 30 台联想电脑和 1 套大型投影设备，安装多媒体教室 1 间。在 3 年级以上班级开设计算机课。选派专职教师任课。每周安排 2 课时。无专门教材。教师结合学生年龄特点，注重操作程序训练，充分调动学生的感官，激发学习兴趣，对学生授以“拼音输入法”。

1990 年，在校小学生 2558 人，其中藏族学生 2230 人，占在校学生的 87.2%，适龄儿童入学率 44.8%。随着初等教育的普及，儿童得以及时入学，各年级学生年龄逐渐趋于一致，并由 8 周岁逐渐降至 7 周岁。1997 年“普初”时，小学生增至 4334 人。1998 年，由于部分乡镇对巩固学生工作重视不够，致使学生数有所下滑。2001 年起，四川省实施“民族地区教育发展十年行动计划”，寄宿制学生计划数增加，学生数再度回升。

（三）中学教育

1996 年，炉霍林业局子弟校学生因企业转产，学校即停，部分学生转入县中学。

县中学在 20 世纪 90 年代中后期起，办学条件明显改善。1996 年 11 月，县文教局为学校配置价值 5 万多元的物理、化学实验器材及语音设备；炉霍林业局子弟校无偿捐赠价值近 2 万元的教学设备设施。是年，香港著名爱国人士邵逸夫捐赠 80 万港币，县财政配套筹资，新建“逸夫教学楼”（工程质量等级优良）。12 月 9 日，学校为该工程举行盛大的剪彩仪式和竣工典礼。自此，学校增挂“炉霍县逸夫中学”校牌。1998 年，学校增办藏文高中班（文科）。同年起，学校注重加强校园文化建设，开展校园绿化、美化、净化工作，组织师生大面积种树、种草、种花。1999 年，县文教体育局为学校购置 20 台 80486 型电脑，学校正式开设计算机课程。2000 年 5 月，师生通过投工投劳建成 200 米环形跑道及足球场。同年，学校在纪念“一·二九”歌舞赛中首次使用计算机当场评分。2001 年，学校增设政教处。

2002—2004 年,学校硬件建设得到极大改善,办学条件基本达到普及九年义务教育要求。2002 年 11 月,学校学生食堂建成并投入使用,一改过去破旧不堪、卫生条件差的食堂状况;农村饮水工程完成,解决近千人的饮水问题(此前,师生长期饮用含矿物质硬水的井水)。2003 年,占用 2004 年“教育十年行动计划”项目资金,适度超前投资新建了综合教学楼、寄宿制学生宿舍楼、教师住宿楼各 1 幢。2004 年 8 月起,分期分批成套配置现代远程教育设备设施。2005 年 4 月,完成多媒体教室的安装与调试。2004 年,学校占地面积 47396 平方米,有初中教学班 25 个,在校学生 1142 人,教职工 71 人,有高级教师 3 人,大专学历教师 51 人,本科学历教师 15 人。同年 5 月,学校荣获四川质量报社颁发的“教育服务质量社会满意学校”称号。

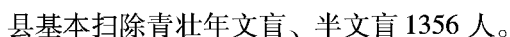
1995 年,创办朱倭藏文初中部。学校位于朱倭乡政府驻地,是全县唯一一所“普教”与“职教”并存的综合性民族寄宿制藏文中学。学生生源主要以朱倭乡为中心,覆盖旦都、充古、更知、卡娘等乡。学校实行以藏语文为主,开设“普教”与“职教”并存课程的教学模式,开展藏、汉、英三语教学。学校在办好“普教”同时,积极拓宽办学路子,开展职业技术教育,其办学指导思想为“升学有基础,就业有技能”,办学宗旨是“德育为首,教学为主,特色为先,育人为本”,中长期办学思路是“一个主题(教学质量),两个发展(文化知识和专业知识),三个加强(校风建设、常规管理、师德建设),四个目标(立足本区,面向全县,放眼全州;培养一专多能的现代化人才;创办普教与职教并存的综合性学校;争创以特色为先的一流学校)”。学校推行“以教改为中心,以教研为主线”的教改思路。2003 年,经申报审批,承担甘孜州首届普教资助金项目《民族地区普通中学与职业中学并存》的研究课题,并采用“内引外连”的方式进行教改;同年 10 月举行开题会。

2003 年,为进一步拓展职业技术教育路子,学校在县林业局的大力支持下,开辟 50 亩退耕还林(粮)地,开展大面积种草、植树。自建校以来,学校教育教学管理井然有序,职业技术教育凸现特色,教学质量一直居全州同类学校之首。1996 年,学校被团州委评为“优秀雏鹰中队”。1998 年,学校被州教育局、州妇联授予“家长示范学校”称号。由于办学成效突出,学校多次赢来省、州、县领导的检查与指导。原省委书记周永康、副省长柯尊平、省教委主任王可植、省教委民教处处长华迅曾到学校视察,并对学校办学特色给予高度评价。

(四) 成人教育

1. 扫盲教育

1989 年 8 月,成立县扫盲工作领导小组,由分管县长姚富康担任组长。1990 年 6 月,县人民政府下发《关于加强扫除文盲工作的决定》,并重新调整、充实县扫盲工作领导小组成员,由分管县长邓珠志玛任组长,文教局局长李继平为办公室主任。县委、县政府把基本扫除青壮年文盲工作纳入议事日程,各乡(镇)陆续通过各种形式不同程度地扫除一些文盲、半文盲。据 1990 年人口普查显示,全县总人口 36589 人,其中 15 周岁~40 周岁青壮年 15348 人,青壮年文盲半文盲有 7153 人,占人口总数的 47%。1990—1997 年,全



2000年，全县全面铺开基本扫除青壮年文盲工作，各乡（镇）相应成立领导小组，按照国务院《扫盲文盲工作条例》和《四川省〈扫除青壮年文盲工作条例〉实施办法》开展工作。全县16个乡镇与县政府签订《教育目标责任书》。并确立扫盲工作的基础在乡镇，重点在村组的扫盲工作方向。针对区域分布情况，对居住相对集中的村组，以学校为依托，采取集中办班的形式进行扫盲；对居住较为分散、无法集中授课的村组，以回乡的初中毕业生为核心，进行分散设点教学；对偏僻的零星偏僻的零星住户，指定有文化的人搞定点承包，责任到人，以包教包学的方式进行扫盲，方便学员学习。扫盲教师一般由各乡镇小学教师和包村乡镇干部担任。授课教师根据学员实际，把科技知识、“三五”普法、计划生育知识、初级卫生保健知识等与农牧民密切相关的知识结合起来，做到文盲、科盲、法盲一起扫，认真落实“一堵、二扫、三提高”的方针。

2000年10月11—14日，受省政府委托，由甘孜州人民政府组织的扫除文盲检查评估工作组，按照《四川省〈扫除文盲工作条例〉实施办法》的规定和要求，对全县扫除青壮年文盲工作进行检查评估。检查评估工作组严格按照国家、省、州关于扫除青壮年文盲检查评估的程序和要求，共分5个检查评估小组和2个跑面组，通过“听、查、考、算、评”的方式，分别对全县16个乡镇中的斯木、宜木、仁达、雅德、宗塔等5个乡进行了全面检查评估。省州检查验收工作组抽考脱盲人员311人，合格308人，合格率为99.03%。经认定，2000年全县农村剩余文盲593人（含不具备扫盲能力48人），全县青壮年非文盲率为97%，脱盲人员巩固率98.9%，16个乡镇80个行政村均达到基本扫除青壮年文盲的各项标准，“普六”巩固成果良好，新生文盲率控制在1%以内。

1999年4月，经省教委批准，四川广播电视大学甘孜分校成立，并正式招收学员。同年11月，经州教育局同意，四川广播电视大学甘孜分校下设炉霍工作站。工作站设在县文教体育局内。2000年11月，经四川广播电视大学甘孜分校同意，炉霍县电大工作站正

式成立。业务上受四川广播电视大学甘孜分校指导，行政上受县教育行政机关和四川广播电视大学甘孜分校的双重领导，经费纳入县级财政预算，实行独立核算。工作站正式成为炉霍县唯一的国民教育系列的县级成人教育办学单位。2003年四川省广播电视大学甘孜分校常务副校长谭永林、周素平一行到炉霍检查指导电大工作。

电大工作站的主要任务：组织招收学员，建立健全学员学籍档案，发放教材，组织面授教师，采用面授与广播电视音像相结合的教学手段帮助学员完成统一的教学计划，组织学科期末考试，组织学员完成毕业作业，替发毕业证书。

1999年，炉霍电大工作站开设成人学历教育系列小学师资教育（文史方向）专业1个班，招收在职中小学中专学历教师入学。时有学员52名（含中途辍学2名，转学1名），其中藏族学员31人，占学员总数的58.4%。新都小学教师24人，占学员总数的45.28%。同年，还招收学前教育专业6名学员，理科方向小学师资教育专业学员1名。首届学员多为有10年以上教龄的小学教师。2000年，电大工作站招收小学师资教育专业（文史方向）学员55名，小学师资教育（理科方向）4名。2001年，增设成人学历教育系列行政管理和法律2个专业，面向社会招收学员。

2001年始，工作站开办“四川广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”项目（俗称“开放班”），增设行政管理、法律2个专业，面向社会实行春秋两季招生。开放教育对入学者的年龄、职业、地区、学习资历等方面没有太多的限制，凡有志向学习者，具备一定的文化、知识基础的，不需要参加入学考试，均可申请入学；学生对课程选择和媒体使用有一定的自主权，在学习方式、学习进度、时间和地点等方面也可由学生根据需要决定；在教学上采取多媒体教材和现代信息技术手段等。2002年，工作站所设开放教育专业班暂停。

2004年，工作站增设“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”项目的法学、行政管理两个专业。行政管理专业学员大多数是县级机关、乡（镇）干部职工，法律专业学员大多为公安、检察、法院、司法等部门的干部职工，其中部分是副县级领导、部门负责人。2002年，部分待业青年也积极参加电大学习。2004年4月，炉霍电大工作站申办“中央广播电视大学人才培养模式改革和开发教育试点”项目专业的专科和本科，6月申办成功本科段师范类所有专业，专科段可设置行政管理、法学、小学教育师资专业。同时经甘孜分校批准，可增设成人教育系列本科段法学、汉语言文学、行政管理、小学教育专业。

自1999—2004年5月，工作站开办7届小学师资教育专业（文史方向）班，招收学员162人，已毕业学员119人，在读学员41人；小教师资专业理工方向2届，招生5人，毕业5人；开办5届行政管理班，招收学员198人，已毕业学员79人，在读学员125人；开办5届法律班，招收学员121人，已毕业学员37人，在读学员82人。

（五）函授站

1999年12月，康定师专副校长凌立一行在炉霍县四大家领导的陪同下，举行“康定民族师范高专炉霍函授站”授牌仪式。2000年5月30日，经省教委同意，康定民族师范

专科学校在县文教体育局内设立康定民族师范高专炉霍函授站。该站办学性质、层次、形式分别为学历教育、大专、业余，招生范围限于炉霍境内。

2000年1月，康定师专藏文系首次在炉霍开设成人大专藏语言文学教育专业函授班。时有学员58名（含超前生23人），35名正式学生。学习形式以面授与自修式教学相结合，学习考核由康定师专藏文系负责组织、实施，学习教材由康定师专藏文系确定。主要课程设置有邓小平理论、现代汉语、应用写作、计算机应用基础、藏文文选与写作、藏文语法、藏文正字法、辞藻学、藏文因明学、藏文修辞学、藏族简史（汉文）、藏汉翻译理论与实践、教材教法、心理学、教育学、普通话等。学员所学课程经考试、考查成绩全部及格后，撰写了毕业论文，实习总结和社会调查报告。2002年7月，该班学员集中在康定师专统一学习计算机应用基础、辞藻学、普通话培训与测试等课程，在康定师范校进行“三笔”培训。2004年7月，学员全部取得毕业证书。毕业证由康定师专统一颁发，国家承认成人大专学历。

2002年7月，按照康定师专与西南民院合办法学本科专业的有关协议，西南民院法律系在炉霍设立了法学本科函授教学点（甘孜州南、北两路唯一教学点），并招收23名函授学员入学（其中有3名甘孜县学员借读）。学员必须通过“高升本”或“专升本”考试和专业课程考试方可取得毕业证书，毕业证书由西南民族学院发放，国家承认学历，享受本科待遇。学制2年。本科毕业并符合学位授予条件者，可授予学士学位。至2004年5月已有6名学员取得本科学历证书。西南民族大学成人教育学院聘请康定师专法学副教授蒋超律师为面授负责人。其余面授教师有：康定民族师范专科学校管理系讲师叶晓彬、刘树国，西南民族大学法学系副教授王哲、焦旭鹏。炉霍县电大工作站协助招生，提供教学场地，保障后勤服务。学籍管理由康定师专负责。

2003年，康定民族师范专科学校藏文系与中央民族大学联办成人高等学历教育本科藏语言文学专业。并在炉霍设函授站，面向北路八县招生。现已有14人（含超前生）参加学习。14人皆是教师。学员必须通过高起本或专升本考试，方可成为正式学员。学员采取自学为主，集中面授为辅的学习形式。每学期寒暑假安排一个月左右的时间集中进行面授和考试。学制3年。学员修完教学计划规定的课程，成绩合格，由中央民族大学颁发教育部统一印制的毕业证书，国家承认其学历。本科毕业并符合学位授予条件者，可授予学士学位。炉霍县电大工作站协助招生，学籍管理由康定师专具体负责。

四、师资队伍建设

（一）师资来源与结构

1. 小学师资

1990年，全县有小学教师169名，其中民办教师20人，占教师总数的11.83%；藏族教师97人，占教师总数的57.4%。随着普及教育进程的推进，全县教师需求量增加，县教育部门通过招聘内地教师、正常分配、全州公开招考等途径，使教师队伍得到进一步充实。1997年，小学教师增至199人。2004年，小学教师增至260名。随着中学教育的发